



Arbeitsplan und der Fachseminare Sachunterricht SU1 – FSL Herr Karmann / SU2 - FSL Herr Lübben

Grundlegende Elemente basieren auf den Vorgaben der niedersächsischen [APVO-Lehr \(2010\)](#), des Niedersächsischen Kerncurriculums für das Fach Sachunterricht (2017), dem Perspektivrahmen Sachunterricht der GDSU (2013), den [Standards zeitgemäßer Grundschularbeit im Sachunterricht](#) des Grundschulverbandes, Heft 5 (2003)

Als wesentliche Grundsätze der Ausbildung gelten:

- Praxisorientierung, Situationsorientierung, Teilnehmerorientierung und Prozessorientierung
- Mitverantwortung der Auszubildenden für die Gestaltung und die Ergebnisse der Ausbildung
- Entwicklung des beruflichen Selbstkonzepts der Auszubildenden

Daraus folgt für die Konzeption des Arbeitsplans:

- Exemplarisch werden Themen und Inhalte der Seminararbeit nach Absprache mit den Seminarteilnehmerinnen und -teilnehmern gemeinsam für ein Halbjahr geplant.
- Die genannten außerschulischen Lern(stand)orte greifen die Besonderheit der Region sowie Bezüge zu Perspektiven und Themen des Sachunterrichts auf.

Empfohlene Literatur für Lehrer*innen und -anwärter:

Die empfohlene Literatur ist als Minimalkatalog und Basisliteratur zu verstehen.

- Kahlert, Joachim: Der Sachunterricht und seine Didaktik
- Kaiser, Astrid (Hrsg.): Lexikon Sachunterricht
- Kaiser, Astrid: Neue Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts
- Kaiser, Astrid Pech, Detlef (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht; Band 2 – 6.
- Pfeiffer, Silke: Stationen im Sachunterricht
- von Reeken, Dietmar: Handbuch Methoden im Sachunterricht
- Niedersächsischer Kultusminister (Hrsg.): Unterrichtsbeobachtungsbogen für allgemein bildende Schulen in Niedersachsen, Hannover 2013 – [hier Bezugsquelle](#)
- Niedersächsischer Kultusminister (Hrsg.): Kerncurriculum für die Grundschule Schuljahrgänge 1-4, Sachunterricht, Hannover 2006 – [hier Bezugsquelle](#)
- Niedersächsischer Kultusminister (Hrsg.): Kerncurriculum für die Grundschule Schuljahrgänge 1-4, Sachunterricht, Hannover 2017 – [hier Bezugsquelle](#)
- Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts e.V. (Hrsg.): Perspektivrahmen 2013 – [hier Bezugsquelle](#)
- Kaiser, Astrid: Praxisbuch Handlungsfelder Sachunterricht, Bände 1-3
- Schreier, Helmut: Sachunterricht können
- Maras, Rainer/ Ametsbichler, Josef: Unterrichtsgestaltung in der Grundschule – Ein Handbuch, Donauwörth 2012

Eine regelmäßige Lektüre folgender Zeitschriften ist sehr zu empfehlen:

Sache-Wort-Zahl, Weltwissen Sachunterricht, Praxis Grundschule, Die Grundschule, Die Grundschulzeitschrift, Der Grundschulunterricht, Sachunterricht

Hier nehmen wir gern aktuelle Ergänzungen auf!



Kompetenzen aus der APVO-Lehr	Konstitutive fachspezifische Kompetenzen	Lernaufgaben/Handlungsfelder
1. Kompetenzbereich Unterrichten		
1.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam.	Die LiVD...	Schwerpunkte für die Seminararbeit (Inhalte werden exemplarisch und teilnehmerorientiert ausgewählt)
1.1.1 Sie ermitteln die Lernausgangslage, stellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest, setzen didaktische Schwerpunkte und wählen entsprechende Unterrichtsinhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus.	<ul style="list-style-type: none"> wählen sachunterrichtsdidaktisch legitimierte Inhalte, Methoden, Medien sowie Arbeits- und Kommunikationsformen begründet und an den Vorerfahrungen, Fragen, Interessen und dem Lernbedürfnis der Schüler/innen orientiert aus. 	<ul style="list-style-type: none"> Planung von sachlogisch aufgebauten Lern- und Handlungsfeldern bis hin zu einzelnen Unterrichtssequenzen unter Vernetzung der Perspektiven (s. KC SU, S. 5) <ul style="list-style-type: none"> Technik Natur Raum Gesellschaft, Politik und Wirtschaft Zeit und Wandel
1.1.2 Sie formulieren und begründen Lernziele unter Berücksichtigung der Kerncurricula im Hinblick auf erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.	<ul style="list-style-type: none"> vernetzen die fünf inhaltsbezogenen Kompetenzbereiche schlüssig untereinander und verbinden sie lernwirksam mit den prozessbezogenen Kompetenzbereichen des Sachunterrichts. 	<ul style="list-style-type: none"> hierbei sollen fachspezifische Kenntnisse (inhaltsbezogene Kompetenzen) Fähigkeiten und Fertigkeiten unter Anwendung der fachspezifischen Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (prozessbezogene Kompetenzen) <ul style="list-style-type: none"> fachspezifische Methoden Lernstrategien Kommunizieren Urteilen und Handeln
1.1.3 Sie berücksichtigen bei der Unterrichtsplanung die geschlechterspezifische, soziale, kulturelle und sprachliche Heterogenität der Lerngruppe.	<ul style="list-style-type: none"> beachten dabei die fachdidaktischen Prinzipien der Anschaulichkeit, Handlungsorientierung, Aktivierung und Strukturierung. beziehen die Dimensionen Kind-, Sach- und Lebensweltorientierung ein und verknüpfen diese lernförderlich und ausgewogen. 	<ul style="list-style-type: none"> angelegt werden (s. KC SU S. 6ff) Methoden zur Erfassung von Lernausgangslagen <ul style="list-style-type: none"> Clustering/Mindmapping/Metaplan Brainstorming Das weiß ich – das will ich wissen ...
1.1.4 Sie berücksichtigen bei der Konzeption des Unterrichts die Möglichkeiten des fächerübergreifenden und –verbindenden sowie des interkulturellen Lernens.	<ul style="list-style-type: none"> nutzen die Besonderheit des Faches Sachunterricht sinnvoll, um fächerübergreifende Bezüge herzustellen. 	<ul style="list-style-type: none"> Methoden zur Erfassung von Lernausgangslagen <ul style="list-style-type: none"> Clustering/Mindmapping/Metaplan Brainstorming Das weiß ich – das will ich wissen ...
1.1.5 Sie stellen eine hinreichende Übereinstimmung zwischen den fachwissenschaftlichen Grundlagen sowie den fachdidaktischen und methodischen Entscheidungen her.	<ul style="list-style-type: none"> verfügen über ein auf die vielfältigen Bezugswissenschaften des Sachunterrichts bezogenes Fachwissen und strukturieren dieses fach- und schülergerecht. verfügen über ein vielfältiges sachunterrichtlich relevantes Methodenrepertoire zur Sachbegegnung, Sacherschließung und Sachgestaltung und wählen die Methoden lernwirksam aus. 	<ul style="list-style-type: none"> Außerschulische Lernorte im SU <ul style="list-style-type: none"> Landesmuseum für Natur und Mensch (OL) Schulmuseum Bohlenbergerfeld (Zetel) Zeughaus (Vechta) Zooschule Jaderpark (Jaderberg) Außerschulischer Lernort Bildung für Technik und Natur (WHV) Chemol-Labor (Uni OL)



<p>1.1.6 Sie strukturieren den Verlauf des Unterrichts für einen bestimmten Zeitraum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> entwickeln sachlogisch strukturierte Unterrichtseinheiten. 	<ul style="list-style-type: none"> OÖVV-Lehrpfad (Nethen) Öffentliche Einrichtungen Bauernhof Wald Moor Experten Eigene Exkursionen
<p>1.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst führen Unterricht fach-, sach- und schülergerecht sowie lernwirksam durch.</p>		
<p>1.2.1 Sie unterstützen Lernprozesse auf der Grundlage psychologischer und neurobiologischer Erkenntnisse sowie auf der Grundlage von Theorien über das Lernen und Lehren.</p>	<p>Die LiVD...</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen die Relevanz unterschiedlicher Dimensionen menschlicher Wahrnehmungs-, Aneignungs- und Verarbeitungsformen für das kindliche Lernen im Sachunterricht und nutzen diese bei der Unterstützung der Schülerinnen und Schüler in ihrem individuellen Lernprozess. 	<p>Schwerpunkte für die Seminararbeit (Inhalte werden exemplarisch und teilnehmerorientiert ausgewählt)</p> <ul style="list-style-type: none"> Lernwirksamer Aufbau einer SU Stunde Unterrichtseinstiege Generierung einer Fragestellung/ Problemstellung Fachspezifische Arbeitsformen Einsatz fachspezifischer Medien Sozialformen Kommunikationsformen Kooperatives Lernen Impulsgebung in Unterrichtsgesprächen Präsentationsformen Portfolio Lernen lernen und Lernstrategien Repräsentationsebenen (enaktiv – ikonisch – symbolisch) Auswertungsimpulse zielführende Ergebnissicherung Dokumentation der Unterrichtsergebnisse schriftliche Lernkontrollen Besuch außerschulischer Lernorte
<p>1.2.2 Sie organisieren Lernumgebungen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen und unterschiedliche soziale und kulturelle Lebensvoraussetzungen berücksichtigen, Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler anregen und eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten fördern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> gestalten Lernsituationen unter Beachtung sachunterrichtsdidaktischer Zielsetzungen und Prinzipien. kennen und setzen vielfältige für den Sachunterricht relevante Methoden ziel- und inhaltsangemessen sowie adressatenbezogen ein. 	
<p>1.2.3 Sie organisieren den Unterrichtsablauf sowie den Einsatz von Methoden und Medien im Hinblick auf die Optimierung der Lernprozesse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> organisieren die sachunterrichtlichen Methoden (Beobachten, Experimentieren, Konstruieren, ...) sowie Medien und Arbeitsmaterialien zur konkreten selbsttätigen Auseinandersetzung so, dass ein reibungsloser und lernwirksamer Unterrichtsablauf möglich ist. 	
<p>1.2.4 Sie wählen Formen der Präsentation und Sicherung von Arbeitsergebnissen, die das Gelernte strukturieren, festigen und es zur Grundlage weiterer Lehr-Lern-Prozesse werden lassen.</p>		



<p>1.2.5 Sie schaffen ein kooperatives, lernförderliches Klima durch eine Kommunikation, die schülerorientiert ist und deutlich macht, dass andere geachtet und wertgeschätzt werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln eine Gesprächskultur, die die Schülerinnen und Schüler darin unterstützt, sich die natürliche, soziale und technisch gestaltete Umwelt bildungswirksam zu erschließen. • wirken darauf hin, dass anknüpfend an die Alltagssprache der Schülerinnen und Schüler die sachunterrichtlich relevante Fachsprache verwendet wird. 	
<p>1.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst evaluieren und reflektieren Unterricht.</p>	<p>Die LiVD...</p>	<p>Schwerpunkte für die Seminararbeit (Inhalte werden exemplarisch und teilnehmerorientiert ausgewählt)</p>
<p>1.3.1 Sie evaluieren Unterricht und reflektieren ihn, auch mit Kolleginnen und Kollegen, im Hinblick auf Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit für die Schülerinnen und Schüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • evaluieren ihren Sachunterricht auch unter Berücksichtigung fachspezifischer Kriterien und nutzen die gewonnenen Erkenntnisse für ihre Weiterarbeit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriterien guten Unterrichts • Unterrichtsbeobachtung • Reflexion von Sachunterricht (auch perspektivisch) • Formulierung von Entwicklungsaufgaben für die eigene Professionalisierung
<p>1.3.2 Sie nutzen die aus dem Reflexionsprozess gewonnenen Erkenntnisse für die Optimierung des Unterrichtens, auch in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen.</p>		
<p>2. Kompetenzbereich Erziehen</p>		
<p>2.1. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst vermitteln Wertvorstellungen und Normen und fördern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln der Schülerinnen und Schüler.</p>	<p>Die LiVD...</p>	
<p>2.1.1 Sie reflektieren ihr Handeln, insbesondere ihr Handeln als Vorbild</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fördern die Fähigkeiten für das Urteilen und Handeln, indem sie die für den Sachunterricht bildungs- und erziehungsrelevanten fächerübergreifenden Inhalte und Prinzipien bei der Planung und Durchführung ihres Unterrichts aufgreifen. 	
<p>2.1.2 Sie gestalten soziale Beziehungen positiv durch Kommunikation und Interaktion.</p>		
<p>2.1.3 Sie gestalten die Lehrer-Schüler-Beziehung vertrauensvoll.</p>		
<p>2.1.4 Sie unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer individuellen Werthaltung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bereiten Unterrichtsinhalte so auf, dass emotionale Zugänge geschaffen werden. 	
<p>2.1.5 Sie schärfen den Blick für Geschlechtergerechtigkeit und machen Wahrnehmungsmuster auch im Hinblick auf Chancengleichheit der Geschlechter bewusst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • achten bei Unterrichtsarrangements darauf, dass keine stereotype Rollenverteilung gefördert wird. 	
<p>2.1.6 Sie beachten die Grenzen ihrer erzieherischen Einflussnahme.</p>		



2.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler und die Erziehungsprozesse in der jeweiligen Lerngruppe.	Die LiVD...	Schwerpunkte für die Seminararbeit (Inhalte werden exemplarisch und teilnehmerorientiert ausgewählt)
2.2.1 Sie nehmen persönliche, soziale, kulturelle und gegebenenfalls berufliche Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler wahr.		<ul style="list-style-type: none">• Differenzierungsmaßnahmen
2.2.2 Sie berücksichtigen interkulturelle erzieherische Aspekte des Unterrichts, darunter auch kulturspezifische Differenzen.		
2.2.3 Sie ergreifen Maßnahmen der pädagogischen Unterstützung und Prävention, die sich sowohl auf einzelne Schülerinnen und Schüler als auch auf die Lerngruppe beziehen.		
2.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gehen konstruktiv mit Schwierigkeiten und Konflikten in Unterricht und Schule um.	Die LiVD...	
2.3.1 Sie erarbeiten mit Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander und achten auf deren Einhaltung.		
2.3.2 Sie verfügen über Strategien zum Umgang und zur Lösung von Konflikten und wenden diese an.		
2.4 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst kooperieren mit allen am Erziehungsprozess Beteiligten.	Die LiVD...	
2.4.1 Sie reflektieren und entwickeln kontinuierlich ihr Erziehungskonzept.		
2.4.2 Sie stimmen ihre individuellen Erziehungsziele auf das Erziehungskonzept der Schule ab.		
2.4.3 Sie treten mit den Erziehungsberechtigten über ihr erzieherisches Handeln in Dialog.		
3. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern		
3.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beurteilen die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern nach transparenten Maßstäben.	Die LiVD...	Schwerpunkte für die Seminararbeit (Inhalte werden exemplarisch und teilnehmerorientiert ausgewählt)
3.1.1 Sie kennen unterschiedliche Formen der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung und wenden sie reflektiert an.	<ul style="list-style-type: none">• kennen die Vorgaben und Methoden zur Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung im Sachunterricht und wenden diese zu einer aussagefähigen Leistungsüberprüfung an.	<ul style="list-style-type: none">• kriterienbezogene Bewertungsmaßstäbe der Fremd- und Selbstbewertung• Leistungsfeststellung, Leistungsbewertung und Notenberechnung im Sachunterricht



3.1.2 Sie entwickeln Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und die notwendigen Instrumente der Leistungserfassung gemeinsam in schulischen Gremien auf der Grundlage rechtlicher Vorgaben.		<ul style="list-style-type: none">• Dokumentation der individuellen Lernentwicklung
3.1.3 Sie wenden die vereinbarten Beurteilungskriterien, Bewertungsmaßstäbe und Instrumente der Leistungserfassung schüler- und situationsgerecht an und machen diese den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten transparent.		
3.1.4 Sie dokumentieren und evaluieren die Leistungsbewertungen regelmäßig.		
3.1.5 Sie fördern die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zur Selbst- und Fremdbeurteilung.	<ul style="list-style-type: none">• machen die Bewertungsmaßstäbe im Sachunterricht transparent und fördern zunehmend die Fähigkeit zur Fremd- und Selbstbewertung.	
3.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erkennen Beratungsbedarf, beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler sowie Erziehungsberechtigte und nutzen die Möglichkeiten der kollegialen Beratung.	Die LiVD...	
3.2.1 Sie reflektieren Theorien, Modelle und Instrumente der Beratung anwendungsbezogen.		
3.2.2 Sie erkennen Entwicklungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler.		
3.2.3 Sie beraten und unterstützen Schülerinnen und Schüler in ihrer Lern- und Persönlichkeitsentwicklung.		
3.2.4 Sie unterstützen Erziehungsberechtigte bei der Wahrnehmung ihrer Erziehungsaufgabe.		
3.2.5 Sie beraten Erziehungsberechtigte in Fragen der Lernentwicklung der Schülerin oder des Schülers.		
3.2.6 Sie beraten sich aufgaben- und fallbezogen mit Kolleginnen und Kollegen.		
3.2.7 Sie erkennen die Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Beratung und beziehen außerschulische Beratungsmöglichkeiten bedarfsgerecht ein.		
3.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten, beschreiben und analysieren die individuellen Lernvoraussetzungen und –entwicklungen der Schülerinnen und Schüler und entwickeln auf der Basis dieser Diagnose geeignete Fördermaßnahmen.	Die LiVD...	Schwerpunkte für die Seminararbeit (Inhalte werden exemplarisch und teilnehmerorientiert ausgewählt)



3.3.1 Sie wertschätzen den individuellen Lernfortschritt ihrer Schülerinnen und Schüler, vermitteln Vertrauen in deren eigene Leistungsfähigkeit und ermuntern sie, Hilfen einzufordern.		<ul style="list-style-type: none"> • Leistungsprotokollierung im Sachunterricht
3.3.2 Sie kennen und nutzen diagnostische Verfahren zur Feststellung der kognitiven, sprachlichen, emotionalen und sozialen Entwicklungsstände und Lernpotenziale.		
3.3.3 Sie entwickeln, auch mit Kolleginnen und Kollegen, individuelle Förderpläne für Schülerinnen und Schüler und machen sie ihnen und den Erziehungsberechtigten transparent.		
3.3.4 Sie fördern mit Kolleginnen und Kollegen Schülerinnen und Schüler entsprechend deren Fertigkeiten und kognitiven, emotionalen und sozialen Voraussetzungen.		
3.3.5 Sie evaluieren mit Kolleginnen und Kollegen, Schülerinnen und Schülern sowie Erziehungsberechtigten die Ergebnisse der getroffenen Fördermaßnahmen, melden Lernfortschritte zurück und entwickeln die Förderkonzepte weiter.		
3.3.6 Sie kennen und nutzen bei Bedarf außerschulische Förderangebote.		
4. Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz		
4.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst nehmen Schule als sich entwickelndes System wahr.	Die LiVD...	Schwerpunkte für die Seminararbeit (Inhalte werden exemplarisch und teilnehmerorientiert ausgewählt)
4.1.1 Sie wirken bei der Umsetzung des Schulprogramms mit und vertreten es aktiv.	<ul style="list-style-type: none"> • wissen um die Möglichkeit und die Vorzüge außerschulischer Kooperationen und Aktivitäten für das Fach Sachunterricht. • setzen ihre sachunterrichtlichen Fähigkeiten und Kenntnisse für das Schulleben und die Schulentwicklung gewinnbringend ein. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perspektive des Sachunterrichts
4.1.2 Sie wirken bei der Entwicklung der Qualität von Unterricht und anderer schulischer Prozesse auf der Basis eines begründeten Verständnisses von gutem Unterricht und guter Schule mit.		
4.1.3 Sie handeln im Rahmen der schulrechtlichen Bestimmungen.	<ul style="list-style-type: none"> • kennen die für den Sachunterricht relevanten rechtlichen Vorgaben und wenden diese anlassbezogen an. 	
4.2. Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln die eigene Berufskompetenz weiter.	Die LiVD...	Schwerpunkte für die Seminararbeit (Inhalte werden exemplarisch und teilnehmerorientiert ausgewählt)
4.2.1 Sie analysieren und reflektieren die eigene Leistung an den Lernaktivitäten und am Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler.	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren das eigene sachunterrichtliche fachdidaktische, methodische und praktische Wissen 	<ul style="list-style-type: none"> • Selbstevaluation des Unterrichts • Arbeit an Entwicklungsaufgaben



4.2.2 Sie ermitteln selbst ihren Qualifizierungsbedarf bezogen auf die eigenen beruflichen Anforderungen.	<p>und Können und entwickeln dieses fortlaufend weiter.</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln ihr berufliches Selbstkonzept durch die kritisch-reflexive Auseinandersetzung mit aktuellen fachrelevanten Ereignissen. 	
4.2.3 Sie zeigen Eigeninitiative bei der Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen auch über den Unterricht hinaus.		
4.2.4 Sie nutzen die Möglichkeiten kollegialer Beratung.		
4.2.5 Sie dokumentieren Ergebnisse von Evaluation und Reflexion des eigenen Lehrerhandelns.		
4.2.6 Sie dokumentieren ihre Ausbildungsschwerpunkte sowie zusätzlich erworbene Kompetenzen.		
5. Kompetenzbereich Personale Kompetenzen		
5.1 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst entwickeln ein professionelles Konzept ihrer Lehrerrolle und ein konstruktives Verhältnis zu den Anforderungen des Lehrberufs.	Die LiVD...	
5.1.1 Sie orientieren ihr Handeln an einem Menschenbild, das auf der Grundlage des Christentums, des europäischen Humanismus und der Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegung beruht.		
5.1.2 Sie orientieren ihr Handeln an dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen und dem Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte des Kindes.		
5.1.3 Sie pflegen einen von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung geprägten Umgang mit allen an der Schule Beteiligten.		
5.1.4 Sie über ihren Beruf als öffentliches Amt mit besonderer Verpflichtung und Verantwortung für die Schülerinnen und Schüler aus.		
5.1.5 Sie richten ihr Handeln an den Erfordernissen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung aus.		
5.2 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst übernehmen Verantwortung für sich und ihre Arbeit.	Die LiVD...	
5.2.1 Sie handeln im Bewusstsein der Wechselwirkung ihres individuellen Handelns und des Systems Schule.		
5.2.2 Sie zeigen die Bereitschaft zu lebenslangem eigenverantwortlichen Lernen.		
5.2.3 Sie organisieren ihre Arbeit selbständig und ökonomisch zu ihrer eigenen Entlastung.		



5.2.4 Sie sind fähig und bereit, sich mit eigenem und fremdem Handeln reflektierend auseinanderzusetzen.		
5.3 Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst agieren mit allen an Schule Beteiligten verantwortungsbewusst.	Die LiVD...	
5.3.1 Sie arbeiten kollegial und teamorientiert.	<ul style="list-style-type: none">• treffen als Fachlehrkraft im Sachunterricht inhaltliche Absprachen mit den Kolleginnen und Kollegen einer Lerngruppe, um gegebenenfalls fächerübergreifend arbeiten zu können.	
5.3.2 Sie sind zu konstruktiver Kritik bereit und fähig.		
5.3.3 Sie verfügen über Konzepte und die Fähigkeit zur Konfliktbewältigung.		